

令和2年度 年間教科シラバス

中学・高校	高校	学年	1	年		選抜・一貫・進学
教科	家庭	科目	家庭基礎		単位数	2
担当者	全組	鍋嶋 智美				
教科書	家庭基礎(自立・共生・創造) 東京書籍		副教材	被服実習教材「基礎縫いワンツーエプロン」		

○学習到達目標

生活の自立に必要な基礎的、基本的な知識や技術を習得するとともに、夢に向かって生活をつくる力を蓄える。

- ① 人生をみつめる・子どもを育てる・高齢期を生きる
家庭の中の自分を知り、幼児や高齢者の生活と家族とのかかわりについて理解する。
- ② 経済生活をつくる・食生活をつくる
消費生活について学ぶとともに健康と食生活について考え、栄養に関する知識を深める。
- ③ 衣生活をつくる・住生活をつくる
衣生活と住生活のありかたについて理解する。

○教科道徳教育到達目標

家族・家庭の意義、家族・家庭と社会とのかかわりについて理解させ、自ら工夫して生活を豊かにする創造力と実践力を育てる。

○学習方法

講義：教科書、プリント、掲示資料等で学習を進めていく。
ノートは定期的に回収し、学習状況をチェックする。
各学期、小テストを数回実施し、理解度を確認しながら進めていく。

実習：調理実習は年3回実施する。
被服実習では基礎縫い教材として「エプロン」を製作する。

○グレード別授業の基準

○指導計画(学習内容・考查等の予定)

<p>ガイダンス 教科書P14～自分らしい人生をつくる</p> <ol style="list-style-type: none"> ①生涯発達の視点 ②青年期の課題 ③目標をもって生きる ④人生をつくる ⑤家族・家庭をみつめる ⑥これからの家庭生活と社会 <p>教科書P34～子どもと共に育つ</p> <ol style="list-style-type: none"> ①②子どもの発達 ③④保育 <p>教科書P60～高齢社会を生きる 高齢期の生活</p> <p>1学期末考查 被服実習 調理実習①</p>	<p>教科書P80～食生活をつくる</p> <ol style="list-style-type: none"> ①食生活の課題 ②食事と栄養・食品 ③食生活の安全と衛生 ④食事計画 ⑤調理の基礎 ⑥これからの食生活 <p>教科書P170～経済生活を営む</p> <ol style="list-style-type: none"> ①職業生活の設計 ②③国民・国際・家庭経済 ④現代の消費生活 ⑤⑥消費者問題 <p>2学期末考查 調理実習②</p>	<p>教科書P126～衣生活をつくる</p> <ol style="list-style-type: none"> ①被服の役割 ②③被服の入手と管理 ④⑤これからの衣生活 <p>教科書P152～住生活をつくる</p> <ol style="list-style-type: none"> ①住生活について考える ②③これからの住生活 <p>3学期末考查 調理実習③</p>
---	--	---

○評価方法

各学期ごとに、期末考查・ルーブリック評価を行い、学期成績を算出し、すべての学期成績の平均を学年成績とする。
(期末考查50% ルーブリック評価50%)

※ルーブリック評価観点表は別紙参照

観点	評価段階	A	B	C	D
	評価項目				
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・家族、家庭の機能について理解を深めることができる。 ・衣食住、消費や環境などの生活の自立に必要な基礎的な理解ができおり、それらに関わる技能を身につけている。 定期的な小テストにより自己評価しながら理解を深めることができる。 	十分にできており、積極的に新しい知識と技能の習得に取り組んでいる	おおむねできており、積極的に取り組んでいる	あまりできていないが、前向きに取り組んでいる。	まったくできていない
	<ul style="list-style-type: none"> ・家族、家庭や地域における生活の中から問題を見つけ、課題を設定することができる。 ・課題の解決策を考え、実践と改善をしたことを表現(発表や製作)することができる 	十分にできており、身の回りや地域の問題に積極的に興味を持っている。	おおむねできており、身の回りや地域の問題に興味を持っている	あまりできていないが、前向きに取り組んでいる。	まったくできていない
主体的に学習に取り組む態度	学習態度	<ul style="list-style-type: none"> ・授業において他の生徒との協同の中心となり、全体の理解を深める役割を担う ・発問に対して意欲的に考え、聞き手を納得させる根拠を持った発言をする ・発言を意欲的に聞き、自分の意見と比較し、自分の考えを深める 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業において他の生徒と協同し、意欲的に理解し合う ・発問に対して意欲的に考え、発言する ・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持つ 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業において他の生徒と協同し、意欲的に理解し合おうとする ・発問に対して意欲的に考え、発言しようとする ・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持とうとする 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業において他の生徒と協同し、意欲的に理解し合おうとしない ・発問に対して意欲的に考え、発言しようとする ・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持とうとしない
	授業準備	与えられた課題に対し、自主学習を行い、期限内に提出できている。	与えられた課題を期限内に提出できている。	与えられた課題を、期限後ではあるが提出できている。	与えられた課題の提出ができていない。
	授業中	各活動に積極的に参加し、分からないところがあれば質問、または調べたりしながら理解につなげようとし	授業中の各活動に参加し、理解しようとしている。	授業中の各活動への取り組み方が物足りない。理解しようという姿勢が乏しい。	授業中の各活動に全く取り組んでいない。