

# 令和2年度 年間教科シラバス

中学・高校	高校	学年	1	年	
教科	情報	科目	社会と情報		単位数 2
担当者	全組	村上			
教科書	情報と社会(東京書籍)		副教材		

## ○学習到達目標

情報の特徴と情報化が社会に及ぼす影響を理解し、情報機器や情報通信ネットワークなどを適切に活用して情報を収集、処理、表現するとともに効果的にコミュニケーションを行う能力を養い、情報社会に積極的に参画する態度を持つ。

## ○教科道徳教育到達目標

情報のモラル教育や情報に関する最新的话题を通して、社会に有為な人材の育成に力を注ぐ。特に人をネット上で誹謗中傷するような行為については厳しく指導する。

## ○学習方法

教科書「情報と社会」の内容を中心に授業を行い、理解を深め、小テスト等で知識の確認を行っていく。

また主としてipadのアプリケーションによる実習を行い、作品制作を軸として情報メディア表現を学び、実践、発表をしていく。

## ○グレード別授業の基準

## ○指導計画(学習内容・考査等の予定)

### 【1学期】

第1章 情報を表現する

01項から10項の各内容におけるキーワードを中心に、事例に沿って学習。ページ下部、章末問題をベースに小テストを実施。

第2章 ネットワークを探索する

11項から15項の各内容におけるキーワードを中心に、事例に沿って学習。ページ下部、章末問題をベースに小テストを実施。

実習内容:  
keynote,pagesによる作品制作

### 【2学期】

第2章 ネットワークを探索する

16項から20項の各内容におけるキーワードを中心に、事例に沿って学習。ページ下部、章末問題をベースに小テストを実施。

第3章 情報社会の課題を考えよう

21項から30項の各内容におけるキーワードを中心に、事例に沿って学習。ページ下部、章末問題をベースに小テストを実施。

実習内容2:  
表計算ソフト、タイピング実習  
実習内容:  
作品を用いたプレゼンテーション

### 【3学期】

第4章 情報で暮らしが変わる

31項から40項の各内容におけるキーワードを中心に、事例に沿って学習。ページ下部、章末問題をベースに小テストを実施。

実習内容:4  
文化祭に向けたwebページ制作

※第5章の内容に関しては年間の各実習を通して学んでいきます。

※ほとんどの授業でipadを使用します。バッテリー残量や各ログイン情報など忘れぬよう準備して取り組んでください。

## ○評価方法

各学期ごとに、期末考査・ルーブリック評価を行い、学期成績を算出し、すべての学期成績の平均を学年成績とする。(期末考査50% ルーブリック評価50%)

※ルーブリック評価観点表は別紙参照

観点	評価段階				
	評価項目	A	B	C	D
知識及び技能	小テストを実施	正答率80%以上	正答率70%以上	正答率50%以上	正答率50%未満
	<small>実習課題</small> (アプリケーションによる作品制作) ・アプリケーションの特性を良く理解し、操作方法を習得している。 ・自らの想定した完成作品をアプリケーションによって表現できている ・実習課題に必要な知識を得るために適切に情報の検索を行うことができる。 ・自らの技能を他人に伝えることができる	十分に理解できており、必要な技術を取得し、なおかつ自ら積極的に学び情報の検索を行ったうえで、適切にアウトプットできている。 実習課題の完成・提出が完了している	おおむね理解が進んでおり、技術も習得している。 ある程度必要な知識を検索することができている。 実習課題の完成・提出が完了している	知識・技術ともに十分ではないが、習得に向け前向きに取り組んでいる。 情報の検索を行うことができる。 実習課題の完成・提出が完了している	知識・技術の習得をあきらめており、必要な情報の検索を積極的に行うことを放棄している。 実習課題が未完成
思考力・判断力・表現力等	実習課題とプレゼンテーション ・得た情報を整理する思考力 ・伝える情報を取捨選択する判断力 ・情報を他者につたえる表現力 作品の完成度 ・レイアウト ・文字の大きさ ・画像の選び方などを総合的に判断	実習課題とプレゼンテーションの中でわかりやすく、適切に、正しい情報を作品を通して他者に伝えることが十分にできている。 作品の完成度が十分な水準を満たしている。	実習課題とプレゼンテーションの中でおおむねわかりやすく、適切に、正しい情報を他者に伝えることができている。 課題内容に沿った作品を制作している	実習課題とプレゼンテーションの中でわかりやすく、適切に、正しい情報を他者に伝えることがあまりできていないが、前向きに取り組んでいる。 課題内容に沿った作品を制作している	実習課題とプレゼンテーションの中でわかりやすく、適切に、正しい情報を他者に伝えることをあきらめ、放棄している。
主体的に学習に取り組む態度	学習態度	・授業において他の生徒との協同の中心となり、全体の理解を深める役割を担う ・発問に対して意欲的に考え、聞き手を納得させる根拠を持った発言をする ・発言を意欲的に聞き、自分の意見と比較し、自分の考えを深める	・授業において他の生徒と協同し、意欲的に理解し合う ・発問に対して意欲的に考え、発言する ・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持つ	・授業において他の生徒と協同し、意欲的に理解し合おうとする ・発問に対して意欲的に考え、発言しようとする ・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持とうとする	・授業において他の生徒と協同し、意欲的に理解し合おうとしない ・発問に対して意欲的に考え、発言しようとする ・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持とうとしない
	授業準備	与えられた課題に対し、自主学習を行い、期限内に提出できている。	与えられた課題を期限内に提出できている。	与えられた課題を、期限後ではあるが提出できている。	与えられた課題の提出ができていない。
	授業中	各活動に積極的に参加し、分からないところがあれば質問、または調べたりしながら理解につなげようとしている。	授業中の各活動に参加し、理解しようとしている。	授業中の各活動への取り組み方が物足りない。理解しようという姿勢が乏しい。	授業中の各活動に全く取り組んでいない。

観点	評価		A	B	C	D
	段階	評価項目				
知識及び技能	単元別テスト		単元別テストの平均が80%以上である	単元別テストの平均が65%以上である。	単元別テストの平均が50%以上である。	単元別テストの平均が50%未満である。
	単元別再テスト		再テストに臨み、80点以上取得した。	再テストに臨み、65点以上であった。	再テストに臨み、50点以上であった。	再テストに臨み、50点未満であった。
思考力・判断力・表現力等	各単元ごとの評価シート		心身の健康や安全に関する課題の解決を目指して、課題の設定や解決の方法を考え、よく判断できている。	心身の健康や安全に関する課題の解決を目指して、課題の設定や解決の方法を考え、おおむね判断できている。	心身の健康や安全に関する課題の解決を目指して、課題の設定や解決の方法を考え、判断するための努力を要する。	心身の健康や安全に関する課題の解決を目指して、課題の設定や解決の方法を考えず、判断しようとしていない。
			心身の健康や安全に関する課題について、科学的に思考し、総合的に捉え、適切な意志決定および行動選択がよくできている。	心身の健康や安全に関する課題について、科学的に思考し、総合的に捉え、適切な意志決定および行動選択がおおむねできている。	心身の健康や安全に関する課題について、科学的に思考し、総合的に捉え、適切な意志決定および行動選択するための努力を要する。	心身の健康や安全に関する課題について、科学的に思考し、総合的に捉え、適切な意志決定および行動選択するための努力をしていない。
主体的に学習に取り組む態度	学習態度		<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業において他の生徒との協同の中心となり、全体の理解を深める役割を担う</li> <li>・発問に対して意欲的に考え、聞き手を納得させる根拠を持った発言をする</li> <li>・発言を意欲的に聞き、自分の意見と比較し、自分の考えを深める</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業において他の生徒と協同し、意欲的に理解し合う</li> <li>・発問に対して意欲的に考え、発言する</li> <li>・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持つ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業において他の生徒と協同し、意欲的に理解し合おうとする</li> <li>・発問に対して意欲的に考え、発言しようとする</li> <li>・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持とうとする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業において他の生徒と協同し、意欲的に理解し合おうとしない</li> <li>・発問に対して意欲的に考え、発言しようとしていない</li> <li>・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持とうとしない</li> </ul>
	授業準備		与えられた課題に対し、自主学習を行い、期限内に提出できている。	与えられた課題を期限内に提出できている。	与えられた課題を、期限後ではあるが提出できている。	与えられた課題の提出ができていない。
	授業中		各活動に積極的に参加し、分からないところがあれば質問、または調べたりしながら理解につなげようとし	授業中の各活動に参加し、理解しようとしている。	授業中の各活動への取り組み方が物足りない。理解しようという姿勢が乏しい。	授業中の各活動に全く取り組んでいない。