

令和2年度 年間教科シラバス

中学・高校	高校	学年	1	年	
教科	保健体育	科目	保健		単位数 1
担当者	全組		菊池博和		
教科書	現代高等保健体育		副教材		

○学習到達目標

○現代社会と健康

健康問題や社会の変化とともに、私たちの健康のとらえ方や健康問題への対策のありかたも変化している。ここでは、健康は主体と環境の相互作用で成り立つこと、健康の保持増進には健康に関する個人の意志決定と行動選択及び環境づくりがかかわることを明確にするとともに、健康の保持増進と生活習慣病の予防、喫煙と飲酒及び薬物乱用による心身の健康や社会への影響にかかわる対策、感染症の予防について個人的及び社会的な対策について学ぶ。

○教科道徳教育到達目標

体育実技・武道・保健を通して通じて公平・公正な態度(スポーツマンシップ)・礼儀作法を身に付ける。そして、自己の健康への関心を高めさせ自分で体力を高める意識を育てる。また、学校生活全般や、社会人として必要な規範意識を身に付けさせる。

○学習方法

教科書と保健ノートを活用して理解を深める。

- 正しい知識を身に付けさせるとともに、実生活でも活用できるよう理解させる。
- 学期ごとにノート検査を実施し、欠席したときの範囲も含めて書き留められていることを確認する。
- 各国の保健衛生事情とわが国とを比較しながら、広い視野を持って学習に取り組む。

○グレード別授業の基準

○指導計画(学習内容・考査等の予定)

教科書と保健ノートを活用して理解を深める。

- 正しい知識を身に付けさせるとともに、実生活でも活用できるよう理解させる。
- 学期ごとにノート検査を実施し、欠席したときの範囲も含めて書き留められていることを確認する。
- 各国の保健衛生事情とわが国とを比較しながら、広い視野を持って学習に取り組む。

○評価方法

各学期ごとに、期末考査・ルーブリック評価を行い、学期成績を算出し、すべての学期成績の平均を学年成績とする。
(期末考査50% ルーブリック評価50%)

※ルーブリック評価観点表は別紙参照

観点	評価		A	B	C	D
	段階	評価項目				
知識及び技能	単元別テスト		単元別テストの平均が80%以上である	単元別テストの平均が65%以上である。	単元別テストの平均が50%以上である。	単元別テストの平均が50%未満である。
	単元別再テスト		再テストに臨み、80点以上取得した。	再テストに臨み、65点以上であった。	再テストに臨み、50点以上であった。	再テストに臨み、50点未満であった。
思考力・判断力・表現力等	各単元ごとの評価シート		心身の健康や安全に関する課題の解決を目指して、課題の設定や解決の方法を考え、よく判断できている。	心身の健康や安全に関する課題の解決を目指して、課題の設定や解決の方法を考え、おおむね判断できている。	心身の健康や安全に関する課題の解決を目指して、課題の設定や解決の方法を考え、判断するための努力を要する。	心身の健康や安全に関する課題の解決を目指して、課題の設定や解決の方法を考えず、判断しようとしていない。
			心身の健康や安全に関する課題について、科学的に思考し、総合的に捉え、適切な意志決定および行動選択がよくできている。	心身の健康や安全に関する課題について、科学的に思考し、総合的に捉え、適切な意志決定および行動選択がおおむねできている。	心身の健康や安全に関する課題について、科学的に思考し、総合的に捉え、適切な意志決定および行動選択するための努力を要する。	心身の健康や安全に関する課題について、科学的に思考し、総合的に捉え、適切な意志決定および行動選択するための努力をしていない。
主体的に学習に取り組む態度	学習態度		<ul style="list-style-type: none"> ・授業において他の生徒との協同の中心となり、全体の理解を深める役割を担う ・発問に対して意欲的に考え、聞き手を納得させる根拠を持った発言をする ・発言を意欲的に聞き、自分の意見と比較し、自分の考えを深める 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業において他の生徒と協同し、意欲的に理解し合う ・発問に対して意欲的に考え、発言する ・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持つ 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業において他の生徒と協同し、意欲的に理解し合おうとする ・発問に対して意欲的に考え、発言しようとする ・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持とうとする 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業において他の生徒と協同し、意欲的に理解し合おうとしない ・発問に対して意欲的に考え、発言しようとしていない ・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持とうとしない
	授業準備		与えられた課題に対し、自主学習を行い、期限内に提出できている。	与えられた課題を期限内に提出できている。	与えられた課題を、期限後ではあるが提出できている。	与えられた課題の提出ができていない。
	授業中		各活動に積極的に参加し、分からないところがあれば質問、または調べたりしながら理解につなげようとしている。	授業中の各活動に参加し、理解しようとしている。	授業中の各活動への取り組み方が物足りない。理解しようという姿勢が乏しい。	授業中の各活動に全く取り組んでいない。