

# 令和2年度 年間教科シラバス

中学・高校	中 学	学 年	3 年	コ ー ス	一 貫
教 科	国 語	科 目	国語(書写)		単位数 0.5
担当者	全組	齋田 賢良			
教科書	中学書写		副教材		

## ○学習到達目標

身の回りの多様な文字に関心を持ち、文字文化への認識を高め、表現効果を考える力を養いましょう。

- ※行書の学習を深めよう。
- ※行書と仮名を調和させて書くことを学習しよう。
- ※身の回りの多様な文字に関心を持ち、効果的に書こう。

## ○教科道徳教育到達目標

活動的・自主的な授業を通じて、国語を正確に表現し的確に理解する能力を育成することで、思考力や想像力を養うとともに、相手の立場に立って、伝えあう力を育成する。

## ○学習方法

- 《年間の約束事》 1. 忘れ物をしない。 2. 真剣に取り組む  
 ⇒上手に書けないことがあるかもしれませんが、たとえ上手に書けなくても、それが真剣に取り組んであるなら、あまり落胆しないようにしましょう。文字を正しく整えて書くことは、体全体で身に着けていくもの。苦手な人は、少しずつで構わないので、真剣な取り組みを確実に重ねていきましょう。
- 《絶対にしてはならないこと》 = 教室内で筆を振り回すこと！  
 ⇒当たり前のことですが、筆を振り回すと墨が飛び散って着衣が汚れたり、周りのクラスメイトにかかってかけてしまいます。どんなことがあっても、筆を振り回してはいけません。

## ○グレード別授業の基準

グレード別授業は実施しない。

## ○指導計画

1学期	2学期	3学期
<b>姿勢と用具の使い方</b>  一 行書を深める  ①点画の変化と連続1 「創造」 ②点画の変化と連続2 「自然」	<b>二 行書と仮名の調和1</b> 1.「旅立ちの朝」 2.「奥の細道」  <b>三 多様な表現による文字</b> ①身近なところで たくさんの変わった文字を 見つけてみよう。 ②様々な書式 手紙の書き方 年賀状制作	<b>四 大きく書く(半切)</b>  「友好の精神」 「新春に誓う」 一年間の学習のまとめ

## ○評価方法

- 各学期ごとに、作品評価・ルーブリック評価を行い、学期成績を算出し、すべての学期成績の平均を学年成績とする。  
 (作品評価50% ルーブリック評価50%)  
 ※ルーブリック評価観点表は別紙参照  
 ※作品評価…授業中に提出された作品の評価を平均した点数とする  
 ※書写の評価は、国語の評価の一部として、各学期ごとに合算されるものとする。

観点	評価段階				
	評価項目	A	B	C	D
知識及び技能	<p><b>書や書の周辺に関する知識や技能</b>            求められる知識及び技能を身に付けているか。            ……単元確認テスト(iPad使用)</p>	<p>正確に理解し、十二分に身に付けている。            (100～80%)</p>	<p>ほぼ理解し、概ね身に付けている。            (79～65%)</p>	<p>理解しようとしているが、あまり身に付けていない。            (64～40%)</p>	<p>理解しようせず、ほとんど身に付けていない。            (40%未満)</p>
思考力・判断力・表現力等	<p><b>創造的な構想や表現</b>            意図に基づいて構想し、表現を工夫しているか。            ……提出作品より</p>	<p>十二分にできている。</p>	<p>概ねできている。</p>	<p>あまりできていないが、前向きに取り組んでいる。</p>	<p>全くできていない。</p>
主体的に学習に取り組む態度	学習態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業において他の生徒との協働の中心となり、全体の理解を深める役割を担う</li> <li>・発問に対して意欲的に考え、聞き手を納得させる根拠を持った発言をする</li> <li>・発言を意欲的に聞き、自分の意見と比較し、自分の考えを深める</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業において他の生徒と協働し、意欲的に理解し合う</li> <li>・発問に対して意欲的に考え、発言する</li> <li>・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持つ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業において他の生徒と協働し、意欲的に理解し合おうとする</li> <li>・発問に対して意欲的に考え、発言しようとする</li> <li>・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持とうとする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業において他の生徒と協働し、意欲的に理解し合おうとしない</li> <li>・発問に対して意欲的に考え、発言しようとする</li> <li>・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持とうとしない</li> </ul>
	授業準備	<p>与えられた課題に対し、自主学習を行い、期限内に提出できている。</p>	<p>与えられた課題を期限内に提出できている。</p>	<p>与えられた課題を、期限後ではあるが提出できている。</p>	<p>与えられた課題の提出ができていない。</p>
	授業中	<p>各活動に積極的に参加し、分からないところがあれば質問、または調べたりしながら理解につなげようとしている。</p>	<p>授業中の各活動に参加し、理解しようとしている。</p>	<p>授業中の各活動への取り組み方が物足りない。理解しようという姿勢が乏しい。</p>	<p>授業中の各活動に全く取り組んでいない。</p>