

令和2年度 年間教科シラバス

中学・高校	中 学	学 年	2 年	コ ー ス	一 貫
教 科	国 語	科 目	国語(書写)		単位数 0.5
担当者	全組	齋田 賢良			
教科書	中学書写(教育出版)		副教材		

○学習到達目標

漢字の行書とそれに調和する仮名に書きなれ、読みやすく、早く書くことができる力を養いましょう。

- ※文字を速く書く方法を身に付け、行書の書き方を学ぶ。
- ※行書と仮名を調和させて書くことを学習する。
- ※書く目的に応じて、用具・形式・書き表し方を工夫することを学習する。

○教科道徳教育到達目標

活動的・自主的な授業を通じて、国語を正確に表現し的確に理解する能力を育成することで、思考力や想像力を養うとともに、相手の立場に立って、伝えあう力を育成する。

○学習方法

《年間の約束事》

1. 忘れ物をしない。
2. 真剣に取り組む

⇒上手に書けないことがあるかもしれませんが、しかし、たとえ上手に書けなくても、それが真剣に取り組んだ結果であるなら、あまり落胆しないようにしましょう。文字を正しく整えて書くことは、体全体で身に着けていくものです。苦手な人は、少しずつで構わないので、真剣な取り組みを確実に重ねていきましょう。

《絶対にしてはならないこと》 = 教室内で筆を振り回すこと！

⇒当たり前のことですが、筆を振り回すと墨が飛び散って着衣が汚れたり、周りのクラスメイトにかかって迷惑をかけてしまいます。どんなことがあっても、筆を振り回してはいけません。

○グレード別授業の基準

グレード別授業は実施しない。

○指導計画

1学期

姿勢と用具の使い方

一 行書で書こう

- ①点画の連続と省略1
「初志」
- ②点画の連続と省略2
「雲海」
- ③点画の省略と筆順の変化
「開花」

2学期

二-1 行書と仮名の調和

- 1.「喜びの声」
- 2.「いろは歌」

二-2 行書と仮名の調和

- ①文字の大きさと配列
色紙『論語』
短冊『古今和歌集』
- ②書く速さを意識して書く
『走れメロス』

3学期

三 大きく書く(半切)

- 「夢を信じる」
「功を奏する」
一年間の学習のまとめ

○評価方法

各学期ごとに、作品評価・ルーブリック評価を行い、学期成績を算出し、すべての学期成績の平均を学年成績とする。
(作品評価50% ルーブリック評価50%)

※ルーブリック評価観点表は別紙参照

※作品評価…授業中に提出された作品の評価を平均した点数とする

※書写の評価は、国語の評価の一部として、各学期ごとに合算されるものとする。

観点	評価段階				
	評価項目	A	B	C	D
知識及び技能	<p>書や書の周辺に関する知識や技能 求められる知識及び技能を身に付けているか。 ……単元確認テスト(iPad使用)</p>	<p>正確に理解し、十二分に身に付けている。 (100～80%)</p>	<p>ほぼ理解し、概ね身に付けている。 (79～65%)</p>	<p>理解しようとしているが、あまり身に付けていない。 (64～40%)</p>	<p>理解しようせず、ほとんど身に付けていない。 (40%未満)</p>
思考力・判断力・表現力等	<p>創造的な構想や表現 意図に基づいて構想し、表現を工夫しているか。 ……提出作品より</p>	<p>十二分にできている。</p>	<p>概ねできている。</p>	<p>あまりできていないが、前向きに取り組んでいる。</p>	<p>全くできていない。</p>
主体的に学習に取り組む態度	学習態度	<ul style="list-style-type: none"> ・授業において他の生徒との協働の中心となり、全体の理解を深める役割を担う ・発問に対して意欲的に考え、聞き手を納得させる根拠を持った発言をする ・発言を意欲的に聞き、自分の意見と比較し、自分の考えを深める 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業において他の生徒と協働し、意欲的に理解し合う ・発問に対して意欲的に考え、発言する ・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持つ 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業において他の生徒と協働し、意欲的に理解し合おうとする ・発問に対して意欲的に考え、発言しようとする ・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持とうとする 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業において他の生徒と協働し、意欲的に理解し合おうとしない ・発問に対して意欲的に考え、発言しようとする ・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持とうとしない
	授業準備	<p>与えられた課題に対し、自主学習を行い、期限内に提出できている。</p>	<p>与えられた課題を期限内に提出できている。</p>	<p>与えられた課題を、期限後ではあるが提出できている。</p>	<p>与えられた課題の提出ができていない。</p>
	授業中	<p>各活動に積極的に参加し、分からないところがあれば質問、または調べたりしながら理解につなげようとしている。</p>	<p>授業中の各活動に参加し、理解しようとしている。</p>	<p>授業中の各活動への取り組み方が物足りない。理解しようという姿勢が乏しい。</p>	<p>授業中の各活動に全く取り組んでいない。</p>